

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

### המינהל הפדגוגי

#### אגף א' לחינוך קדם יסודי

## גלישה בטוחה בגן הילדים



השבוע הלאומי לגלישה בטוחה ברשת האינטרנט הינו שבוע שיא במערך הפעילויות המתקיימות במוסדות החינוך בארץ לכל אורך השנה. האירוע מתקיים בזיקה ליום האינטרנט הבטוח הבינלאומי (SID) אשר חל מדי שנה בחודש פברואר, ביותר מ-100 מדינות ברחבי העולם.

כמדי שנה, השבוע הלאומי לגלישה בטוחה מוקדש לשימוש בטוח, נכון ואחראי באינטרנט בקרב ילדים ובני נוער בישראל. בשנת תשע"ה יתמקד השבוע הלאומי בנושא: "מובילים יוזמה לגלישה בטוחה". יום זה יוקדש להכרת נורמות התנהגות ראויות ברשת; הקניית כישורי חיים; הכרת כלים טכנולוגיים לגלישה בטוחה.

## האירוע יצוין בתחילת פברואר 2015

התשתית למהות גן הילדים היא הילד והתהליך החינוכי. התהליך החינוכי במערכת החינוך הוא ממושך וממוקד בפיתוח אישיותו הייחודית של כל ילד מרגע היכנסו למסגרת הגן; נותן מענה לצרכיו הגופניים, הרגשיים, החברתיים והאינטלקטואליים, מאפשר מיצוי יכולותיו, מפתח את היצירתיות הטמונה בו ומרחיב את תחומי ההתעניינות שלו (מתוך: קווים מנחים לעשייה חינוכית בגן הילדים) במגוון של סביבות ומרחבים.

"באינטרנט אפשר לראות המון תמונות"

רשת האינטרנט מספקת מידע מסוגים שונים: מידע כתוב, מידע חזותי ומידע קולי המשמשים כגירוי והרחבה לתהליכי למידה בגן.

"באינטרנט אפשר לדבר עם סבא וסבתא"

ברשת האינטרנט יש מצד אחד שפע, גיוון ועדכניות של מידע ומצד שני יש מידע ישן, יחסית לא מעודכן. מאופיין לעיתים באינטרסים כאלו ואחרים ולא מותאם לילדי הגן מבחינת התצורה והתוכן. לכן חשוב, שגננת תפעיל שיקולים פדגוגיים בבחירה ובתכנון הסביבה והפעילות המשלבת את רשת האינטרנט.

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

### המינהל הפדגוגי

#### אגף א' לחינוך קדם יסודי

לפניכם פריסת דילמות ושיקולי דעת בפעילות בטוחה בסביבה האינטרנט לפי עקרונות הקווים המנחים לעשייה חינוכית בגן הילדים.

כיצד ננגיש את המידע מהאינטרנט לילדים (בהתחשב בתשתיות)? האם דרך אתר האינטרנט? האם דרך מצגת? האם בתיקיית מחשב? האם בשמירה על שולחן העבודה או בתיקיית "מועדפים" בדפדפן? האם קיימת פעילות מוטורית של הילד במהלך השימוש באתר (תנועה, שירה)? מהי הפעילות הקוגניטיבית בשימוש באתר (רכישת מושגים, תובנות, הקשרים)? מהי החוויה הרגשית של הילד בפעילות באתר (הצלחה, תסכול)? לאיזה צורך עונה השימוש בסביבה? (אתגר, חיזוקים, תחושת מסוגלות, פיצוי) מהו השימוש המועדף על הילד? (משחקי לוח, משחקי הרכבה, משחקי הרפתקאות משחקי עיצוב, ציור, הקלטה).

ארגון  
סביבה  
דיגיטלית  
תואמת  
התפתחות

[יצירת אלבום תמונות מהיר](#)

[ארגון מועדפים במחשב](#)

[ארגון קיצור דרך על שולחן העבודה](#)

בפעילויות מונחות ובפעילויות חופשיות נבחן את התוכן האינטרנטי ונשאל את עצמנו: האם התוכן מתאים לילדי הגן? לאילו מקומות מובילים הקישורים שבאתר ("Hyperlink")? האם הילדים יצפו בתוכן לבד או בתיווך הגננת? האם האתר נקי מפרסומות ואינטרסים כלכליים או פוליטיים כלשהם? האם נכון לבצע חיפוש מידע בהשתתפות הילדים? מה יכולה להיות התרומה? האם יכולה להיות סכנה? מה יכולה להיות הסכנה? האם נגישות מהירה היא ערך בגן הילדים? האם נגישות מהירה עולה על ערך של נגישות בטוחה?

ילדי גן גולשים רק  
במרחבים דיגיטליים  
שנבדקו ונמצאו  
מוגנים או בליווי  
מבוגרים

מוגנות  
פיסית  
ורגשית  
במרחב  
הדיגיטלי

חוזר מנכ"ל - חסימת אתרים בלתי רצויים - חוזר מנכ"ל זה מנחה את מוסדות החינוך לצעדים שעליהם לנקוט כדי להבטיח את מוגנותם של התלמידים מפני חשיפה לתכנים מזיקים ברשת ופיתוח צריכה ביקורתית של מדיום האינטרנט  
[נעילת חיפוש בטוח בגוגל](#)

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

### המינהל הפדגוגי

#### אגף א' לחינוך קדם יסודי

רשת האינטרנט מנגישה שפע של חומרים בהם ניתן להשתמש להוראה: שירים, מצגות, סרטים. האם אנו יכולים להשתמש בהם? חוק "זכויות היוצרים" מאפשר לנו להשתמש במידע מרשת האינטרנט לצורכי הוראה (נקרא בחוק "שימוש הוגן") חוק זה אוסר הפצה או עיבוד מחדש והפצה של מידע זה.

יחסי גומלין של שותפות בין הגן, ההורים והקהילה במרחבים דיגיטליים

"אני, היוצר, מסכים שביצירה שלי יעשה שימוש באופן הבא: יש ליחס את היצירה אליי"



חשוב לדעת, בשנת 2001 הוקם מיזם חברתי המספק רישיונות שבעלי זכויות יוצרים יכולים להשתמש בהם בעת שחרור יצירתם באינטרנט. לרישיונות קוראים **Creative Commons** והם מוצגים בתצורה של סמלים ומאפשרים למשתמש לייחס את היצירה ליוצרו על פי רצונו של היוצר. כמחנכים עלינו להכיר סימנים אלו ולפעול על פי בקשת היוצר.

אודות Creative Commons [באתר ויקיפדיה](#)

אודות Creative Commons [באתר הארגון בישראל](#)

אודות Creative Commons [בהרצאה של מומחים בתוכן מאוניברסיטת חיפה](#)

רשתות חברתיות כמו פייסבוק ווטסאפ מאפשרות לגנת שיתוף מהיר של מידע לצרכים שונים: ליידוע ולשיתוף קבוצתי או אישי. בשימוש בכלים אלו נשאל את עצמנו: מתי נשתמש בכלים אלו? האם נצליח לפעול ביחס שווה כלפיי כולם? האם נכון לנו להשתתף בקבוצה של הורי הגן? או אולי נשתמש רק ברשימת שידור? איך נגבש דרכי התנהלות מול ההורים? איזה מידע נפרסם בערוץ זה? איך נמנע מפגיעה עכשיו ובעתיד?

אתיקה ומוגנות ברשת האינטרנט-הנחיות חוזר מנכ"ל [באתר האגף לחינוך קדם יסודי](#)

[חוזר מנכ"ל - רשתות חברתיות](#) - חוזר זה מנחה את העוסקים בחינוך באשר לשימוש נכון ומיטבי ברשתות החברתיות. לחוזר זה

[מסמך הבהרה - הנחיות לשימוש ברשתות חברתיות](#)

[חוזר מנכ"ל - שמירה על פרטיות באתרי האינטרנט](#) - חוזר זה מנחה את העוסקים בחינוך באשר לשמירת פרטיותם של התלמידים

והעובדים במוסדות החינוך, באתרי האינטרנט.

בטיחות ברשת האינטרנט – [הסרת תיוג ברשת האינטרנט](#)

בטיחות ברשת האינטרנט – [הגדרת פרטיות באינסטגרם](#)

בטיחות ברשת האינטרנט – [חסימת משתמש בפייסבוק](#)

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**המינהל הפדגוגי**  
**אגף א' לחינוך קדם יסודי**

מדיה דיגיטלית היא חלק מהתרבות סביבנו. הורים מתמודדים עם שאלות ותהיות רבות. מחשבות אלו ייחשפו בשיחות אישיות וקבוצתיות. יש מקום להיות רגישים לדילמות, לשאלות שמעסיקות הורים: האם למקם מחשב בחדר של הילד? האם להגביל שעות? איך מבחינים בסוגים השונים של הסביבות?

עובדי חברת גוגל מדברים על הורות בעידן דיגיטלי

נשמח לשמוע על יוזמות המקדמות נורמות התנהגות ראויות במרחב האינטרנטי; המפתחות כישורי חיים, המציגות שימושים בכלים דיגיטליים המובילים לאינטראקציות משמעותיות.  
יש לשלוח יוזמות אלו לדלית סהרון, האגף לחינוך קדם יסודי, [Dalitsa@education.gov.il](mailto:Dalitsa@education.gov.il)